

| | | | | | |
|--------|---|-----|------|------------|------------|
| 教科(科目) | OC I | 単位数 | 2 単位 | 学年(学科・コース) | 1 学年 (農業科) |
| 使用教科書 | SELECT Oral Communication I New Edition (三省堂) | | | 授業形態 | 必修 |
| 副教材 | ビーコン英和辞典 第2版 (三省堂) | | | | |

1 科目目標

日常生活の身近な話題について、英語を聞いたり話したりして、情報や考えなどを理解し、伝える基礎的な能力を養うとともに、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。

2 学習計画

| 月 | 学習項目 | 学習活動 (指導内容) | 時間 | 評価方法 |
|----|-----------------------------------|--|-------|--------------------|
| 4 | L1 New Friends | <ul style="list-style-type: none"> 英語で自己紹介をする。初対面の挨拶を言えるようになる。 I'm going to~/I want to~を用いて自己表現ができる。 | 11 時間 | 発話テスト 期末考査 |
| 5 | L2 Free Time | <ul style="list-style-type: none"> 余暇について話す。現在形/過去形を使い分ける。 | 13 時間 | |
| 6 | L3 Are you okay? L4 Our School | <ul style="list-style-type: none"> 体調を伝えることができる。 学校について話す。There is/are~を使う事ができる。 | | |
| 7 | L5 Weather | <ul style="list-style-type: none"> It will be~を用いて天気予報が言える。 | 16 時間 | 発話テスト 期末考査 |
| 8 | L6 TV Programs | <ul style="list-style-type: none"> 動名詞を使って好みを言える。 | | |
| 9 | L7 Talking on a Cell Phone | <ul style="list-style-type: none"> 都合をたずねる。待ち合わせをする。電話での慣用表現になれる。 | | |
| 10 | L8 Telling the Way | <ul style="list-style-type: none"> 道をたずねる。道案内時の慣用表現を使う事ができる。 | 12 時間 | 期末考査 |
| 11 | L9 Kyoto | <ul style="list-style-type: none"> 乗物での行き方をたずねる。疑問詞を使った表現ができる。 | | |
| 12 | L10 Shopping | <ul style="list-style-type: none"> 買い物時の慣用表現を使う事ができる。 | 18 時間 | 発話テスト 学年末考査 |
| 1 | L11 Restaurant | <ul style="list-style-type: none"> 食事を注文する際の表現をWould you like~?/Would you like something to~?で表現できる。 | | |
| 2 | L12 Making a Plan | <ul style="list-style-type: none"> 相手を誘ったり、誘われて応じる/断る言い方が分かる。 | | |
| 3 | L13 Future Jobs | <ul style="list-style-type: none"> Why~やBecause~を用いて理由を尋ねたり、述べたりできる。 | | |

3 評価規準と評価方法

| 項目 | 内容 | 評価方法 |
|----------|--|--|
| 関心・意欲・態度 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているか。 | 左記の観点を踏まえ、 ①授業への取り組み (授業態度・発表の様子・学習活動への参加状況など) ②発話テスト ③提出物の状況 ④定期考査 上記①～④を総合して、 100点満点で評価する |
| 表現の能力 | 日常的な話題について、相手に伝えたい情報や自分の考えを英語で話したり、書いたりして表現できるか。 | |
| 理解の能力 | 日常的な話題について、英語を聞いたり読んだりして、相手が伝えようとしている情報や考えなどを理解しているか。 | |
| 知識理解 | 日常的な話題についての英語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけるとともに、その背景にある文化を理解しているか。 | |

| | | | | | |
|--------|--|-----|------|------------|------------|
| 教科(科目) | 英語 I | 単位数 | 3 単位 | 学年(学科・コース) | 1 学年 (農業科) |
| 使用教科書 | English Now I Revised Edition (開隆堂) | | | 授業形態 | 必修 |
| 副教材 | プレッピングリッシュ 改訂版 (旺文社), ビーコン英和辞典 第2版 (三省堂) | | | | |

1 科目目標

日常的な話題について、英語で聞いたことや読んだことを理解し、情報や考えなどを英語で話したり書いたりして伝える基礎的な能力を養うとともに、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。

2 学習計画

| 月 | 学習項目 | 学習活動 (指導内容) | 時間 | 評価方法 |
|-------|--|---|----------|-----------------------------------|
| 4 | Let's Start ①～③ L1 Welcome to Japan! L2 I'm Judy Smith. プレッピングリッシュ | ・既習事項を確認し、高校の学習への導入とする。 ・英和辞典の引き方を習得させる。 ・初対面の挨拶表現と好みを訪ねる表現を学ぶ。 | 18 時間 | 中間考査 |
| 5 | 日本語と英語の違い①～③ 5-6, 8, 9-10 | ・be動詞、一般動詞 ・スピーチで自己紹介のやり方を学ぶ。 ・代名詞、助動詞 | | |
| 6 | ----- | ----- | ----- | ----- |
| 7 | L3 You Must Try My Cookies. L4 Different Colors in Different Cultures プレッピングリッシュ13-16,21 | ・挨拶表現、お礼、食事に関する表現を学ぶ。 ・命令文、SVC ・虹の7色の英語表現を学ぶ。 ・wh-疑問文、動詞の過去形 | 20 時間 | 第1回 チャレンジテスト 期末考査 夏休み課題 |
| 8 | ----- | ----- | | |
| 9 | L5 Something New in Japan. L6 Wheelchair Travel in the U.S.A プレッピングリッシュ 49-51, 53-56 | ・外国からの留学生の日本についての発表を読み取り、自国の文化または自校についての特色について考えさせる。 ・to不定詞、動名詞 ・障害者の旅行についての内容を読み取り、障害者の立場について考える。 ①原因・理由を表す不定詞②主語+動詞+目的語 | 22 時間 | 夏課題テスト 中間考査 第2回 チャレンジテスト |
| 10 | ----- | ----- | | |
| 11 | ----- | ----- | ----- | ----- |
| 12 | L7 Sannai Murayama L8 Swing Your Arms, Hitomi! プレッピングリッシュ 57-58, 33-36 | ・青森県の山内丸山遺跡の意義についての内容を理解する。 ・比較級・最上級、現在完了 ・アムステルダムオリンピックの銀メダリスト人見絹枝の苦闘についての内容を理解する。 ・受け身、過去完了 ・深刻な環境問題の1つであるゴミ問題を取り上げ、私たちにできることは何かを考える。 | 20 時間 | 期末考査 冬休み課題 冬課題テスト |
| 1 | ----- | ----- | | |
| 2 | ----- | ----- | ----- | ----- |
| 3 | L9 Garbage, Garbage Everywhere! L10 Ondol and Kimchi プレッピングリッシュ 37-40 | ・関係代名詞、S+V+O+C(過去分詞) ・韓国の「オンドル」と「キムチ」を通して韓国生活様式を学ぶ。 ・S+V(keepなど)+O+C(形容詞) ・関係副詞when | 25 時間 | 第3回 チャレンジテスト 学年末考査 |
| ----- | ----- | ----- | | |

3 評価規準と評価方法

| 項目 | 内容 | 評価方法 |
|--------------|--|--|
| 関心・意欲 ・態度 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているか。授業に積極的に参加しているか。 | 左記の観点を踏まえ、 ①授業への取り組み (授業態度・発表の様子・学習活動への参加状況など) ②チャレンジテスト (テキストの新出単語、表現に関するテスト。年間3回実施) ③提出物の状況 ④課題テスト・小テスト ⑤定期考査 上記①～⑤を総合して、 100点満点で評価する |
| 表現の 能力 | 日常的な話題について、相手に伝えたい情報や自分の考えを英語で話したり、書いたりして表現できるか。 | |
| 理解の 能力 | 日常的な話題について、英語を聞いたり読んだりして、相手が伝えようとしている情報や考えなどを理解しているか。 | |
| 知識 理解 | 日常的な話題についての英語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけるとともに、その背景にある文化を理解しているか。 | |

平成23年度シラバス 学番 51 新潟県立加茂農林高等学校

| | | | | | |
|--------|--|-----|------|------------|------------|
| 教科(科目) | 英語 I | 単位数 | 3 単位 | 学年(学科・コース) | 2 学年 (農業科) |
| 使用教科書 | New English Pal I New Edition (桐原書店) | | | 授業形態 | 必修 |
| 副教材 | プレップイングリッシュ[改訂版] (旺文社)、Watching Light (浜島書店) | | | | |

1 科目目標

日常的な話題について、聞いたことや読んだことを理解し、情報や考えなどを英語で話したり書いたりして伝える基礎的な能力を養うとともに、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。

2 学習計画

| 月 | 学習項目 | 学習活動 (指導内容) | 時間 | 評価方法 |
|-------------|--|---|----------|----------------------|
| 4 5 | 教科書 L 10 My School Is on Platform Ten Reading One Stormy Night 副教材 プレップイングリッシュ, 52,37,38,39 | ・勉強することの意味、学べることのありがたさを理解させ、気づかせる。 ・「～に・・・する方法を教える、たずねる」などの言い方の理解と定着をはかる。 ・「受け身」表現を十分に理解させる。 ・ロングセラーの絵本を題材に、長い英文を読んでその内容を大まかにとらえる能力の向上を図る。 | 18 時間 | 中間考査 |
| 6 7 8 | Watching Light /1, 2, 3 プレップイングリッシュ /Exercise 1, 2, 3, 4 | ・プロテニスの新星、女性宇宙飛行士、隣人祭りについて学ぶ。 ・復習 (語順、冠詞と名詞、前置詞、動詞、平叙文、疑問文、否定文) | 20 時間 | 第1回チャレンジテスト 期末考査 |
| 9 10 | Watching Light /4, 5, 6, 7 プレップイングリッシュ /Exercise 5, 6, 7, 8 | ・地方キャラクター、沖縄の塩、マラソンの高橋尚子、アーティストの環境プロジェクトについて学ぶ。 ・復習 (命令文、be動詞および一般動詞の過去形、疑問詞、現在進行形、未来形、助動詞) | 22 時間 | 夏課題 中間考査 |
| 11 12 | Watching Light /8, 9, 10 プレップイングリッシュ /Exercise 9, 10, 11, 12 | ・アフリカの人命を守る蚊帳、山形県のものづくり事業、医学生のためのバーチャル病院について学ぶ。 ・復習 (現在完了形、受動態、関係代名詞、分詞、接続詞) | 20 時間 | 第2回チャレンジテスト 期末考査 |
| 1 2 3 | Watching Light /11, 12, 13, 14 プレップイングリッシュ /Exercise 13, 14, 15, 16 | ・コウテイペンギンの生活、ロンドンの水素タクシー、余った食品の有効活用、米国のオバマ新大統領について学ぶ。 ・復習 (不定詞、動名詞、比較級、最上級、原級) | 25 時間 | 第3回チャレンジテスト 学年末考査 |

3 評価規準と評価方法

| 項目 | 内容 | 評価方法 |
|----------|--|---|
| 関心・意欲・態度 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているか。 | ① 授業への取り組み (授業態度、質問・発言、学習活動への参加状況など) ② チャレンジテスト (テキストの新出単語、表現に関するテスト。年間3回実施) ③ 提出物の状況 ④ 定期テスト 上記①～④を総合して、100点満点で評価する。 |
| 表現の能力 | 日常的な話題について、情報や考えなど、伝えたいことを英語で話したり、書いたりして表現しているか。 | |
| 理解の能力 | 日常的な話題について、英語を聞いたり読んだりして、情報や考えなど相手が伝えようすることを理解しているか。 | |
| 知識理解 | 日常的な話題についての英語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけるとともに、その背景にある文化などを理解しているか。 | |

| | | | | | |
|--------|---|-----|-----|------------|----------|
| 教科(科目) | 英語II | 単位数 | 4単位 | 学年(学科・コース) | 2学年(農業科) |
| 使用教科書 | New English Pal I New Edition (桐原書店) World Trek English Course II New Edition (桐原書店) | | | 授業形態 | 選択 |
| 副教材 | プレップイングリッシュ(改訂版) (旺文社) | | | | |

1 科目目標

幅広い話題について、聞いたことや読んだことを理解し、情報や考えなどを英語で話したり書いたりして伝える能力を伸ばすとともに、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。

2 学習計画

| 月 | 学習項目 | 学習活動(指導内容) | 時間 | 評価方法 |
|----|---|---|-----|------------------------------|
| 4 | (English Pal) Lesson 10 My School Is | <ul style="list-style-type: none"> 勉強することの意味、学べることのありがたさを理解させ、気づかせる。 「S+V+O+O(how to~)」 「受け身」 物語を読んで、その内容を大まかにとらえる能力の向上を図る。物語の場面、登場人物の気持ちなどを正確に読み取る。 | 2 4 | 中間考査 |
| 5 | on Platform Ten Reading One Stormy Night... | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | プレップイングリッシュ 52, 37, 38, 39 (World Trek) Lesson 1 | 「疑問詞+不定詞」 「受動態」 | 2 7 | 第1回 チャレンジテスト 期末考査 |
| 8 | Run, Yumeroman ! | <ul style="list-style-type: none"> 同世代の高校生の体験から、努力することの大切さについて考える。 「関係副詞」 「分詞構文」 | | |
| | 夏休み課題 | | | 夏課題テスト |
| 9 | Lesson 2 Your Style, Your Future | <ul style="list-style-type: none"> 様々な職業に就いている人のインタビューを読み、仕事をする事について考える。「強調構文」 「文型」 ある絵本作家についての文章から、社会貢献について考える。「比較」 「現在完了の受け身」 「仮定法過去」 | 2 9 | 中間考査 |
| 10 | Lesson 3 Dick Bruna, Father of Miffy | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | Lesson 4 Virtual Water Reading I Dear Ichiro | <ul style="list-style-type: none"> 水についての文章から、資源の大切さや食糧問題について考える。「非制限用法(関係代名詞、関係副詞)」 「前置詞+関係代名詞」 会話の中から大まかな内容の流れをつかみ、心情を読みとることができるようになる。 | 2 7 | 第2回 チャレンジテスト 期末考査 |
| 1 | 冬休み課題 | | | 冬課題テスト |
| 2 | Lesson 5 Rescue Robots | <ul style="list-style-type: none"> ロボット開発についての文章を読んで、それに携わる人たちの思いを読み取る。「仮定法過去完了」 「動名詞の意味上の主語」 | 3 3 | 第3回 チャレンジテスト 学年末考査 |
| 3 | | | | |

3 評価規準と評価方法

| 項目 | 内容 | 評価方法 |
|----------|---|--|
| 関心・意欲・態度 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているか。 | 左記の観点を踏まえて、 ① 授業への取り組み(授業態度、質問・発言、学習活動への参加状況など) ② チャレンジ(英単語)テスト(テキストの新出単語、表現に関するテスト。年間3回実施) ③ 提出物の状況 ④ 課題テスト・小テスト ⑤ 定期考査 上記①～⑤を総合して、100点満点で評価する。 |
| 表現の能力 | 情報や自分の意見・考えなど伝えたいことを整理して、英語で話したり書いたりできるか。 | |
| 理解の能力 | 英語を聞いたり、読んだりして、情報や考えなど相手が伝えようとしていることを理解しているか。 | |
| 知識理解 | 幅広い話題についての英語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけるとともに、その背景にある文化などを理解しているか。 | |

| | | | | | |
|--------|---|-----|-----|------------|----------|
| 教科(科目) | 英語Ⅱ | 単位数 | 3単位 | 学年(学科・コース) | 3学年(農業科) |
| 使用教科書 | World Trek English Course II NEW EDITION (桐原書店) | | | 授業形態 | 選 択 |
| 副教材 | | | | | |

1 科目目標

幅広い話題について、聞いたことや読んだことを理解し、情報や考えなどを英語で話したり書いたりして伝える能力を伸ばすとともに、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育てる。

2 学習計画

| 月 | 学習項目 | 学習活動(指導内容) | 時間 | 評価方法 |
|---------|---|---|----|----------------|
| 4 5 | Lesson 5 Rescue Robots | ・ロボット開発についての文章を読んで、それに携わる人たちの思いを読み取る。 「仮定法過去完了」「wish+仮定法」「動名詞の意味上の主語」 | 18 | 春課題テスト 中間考査 |
| 6 7 | Lesson 6 Media Literacy | ・社会における情報やメディアについての文章を読んで、自分たちがどう扱うべきか考える。 「It is ~whether 節」「分詞構文(完了形)」「未来進行形」 | 20 | 期末考査 |
| 8 | Lesson 7 When I Was 85 | ・ある実験を通して、他者に対する想像力や自分で行動することの大切さを読みとる。 「分詞構文(過去分詞)」「倒置」「不定詞の完了形」 | | |
| 9 10 | Lesson 8 Christmas Truce | ・「クリスマス休戦」についての説明文を読んで、戦争や平和について、クリスマスの意義について考える。 「S+V(be動詞以外)+C(現在分詞/過去分詞)」「否定」「動詞の強調」 | 22 | 中間考査 |
| 11 | Lesson 9 Save the Amazon Rain Forest | ・アマゾンの現状を通して、環境問題について考える。 「同格の that」「with+名詞+分詞」「助動詞+have+過去分詞」 | | |
| 12 1 | Lesson 10 Happiness for Every Child! | ・強制収容所を体験した人の生き方を通して、希望を失わずに生きることを考える。 「as if +仮定法」「過去完了進行形」「recommend...+(that)+S+(should)+動詞の原形」 | 20 | 期末考査 |
| 2 3 | Reading 2 The Notebook | ・物語を通して登場人物の心情を理解しながら、英文を読む楽しさを味わう。 ・新出単語、重要表現を理解し、習得する。 | 25 | 学年末考査 |

3 評価規準と評価方法

| 項目 | 内 容 | 評価方法 |
|----------|---|--|
| 関心・意欲・態度 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているか。 | 左記の観点を踏まえ、 ① 授業への取り組み(授業態度、質問・発言、学習活動への参加状況など) ② 提出物の状況 ③ 課題テスト ④ 定期テスト 上記①～④を総合して、100点満点で評価する。 |
| 表現の能力 | 情報や自分の意見・考えなど伝えたいことを整理して、英語で話したり書いたりできるか。 | |
| 理解の能力 | 英語を聞いたり、読んだりして、情報や考えなど相手が伝えようとしていることを理解しているか。 | |
| 知識理解 | 幅広い話題についての英語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身につけるとともに、その背景にある文化などを理解しているか。 | |

